**แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)**

PA1/ส

**สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ**

**โรงเรียนหนองสูงสามัคคีวิทยา สำนักงานพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามุกดาหาร**

**ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 (ครั้งที่ 2 )**

**ระหว่างวันที่ 1 เดือน เมษายน พ.ศ. 2565 ถึงวันที่ 30 เดือน กันยายน พ.ศ. 2565**

**ผู้จัดทำข้อตกลง**

ชื่อ นางลลิพัฒน์ สายสุริย์ ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

สถานศึกษาโรงเรียนหนองสูงสามัคคีวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามุกดาหาร

รับเงินเดือนในอันดับ คศ.3 อัตราเงินเดือน 36,330 บาท

**ประเภทห้องเรียนที่จัดการเรียนรู้** (สามารถระบุได้มากกว่า 1 ประเภทห้องเรียน ตามสภาพการจัดการเรียนรู้จริง)

☑ ห้องเรียนวิชาสามัญหรือวิชาพื้นฐาน

🞎 ห้องเรียนปฐมวัย

🞎 ห้องเรียนการศึกษาพิเศษ

🞎 ห้องเรียนสายวิชาชีพ

🞎 ห้องเรียนการศึกษานอกระบบ / ตามอัธยาศัย

ข้าพเจ้าขอแสดงเจตจำนงในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ ซึ่งเป็นตำแหน่งที่ดำรงอยู่ในปัจจุบันกับผู้อำนวยการสถานศึกษา ไว้ดังต่อไปนี้

**ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง**

1. ภาระงาน จะมีภาระงานเป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

1.1 ชั่วโมงสอนตามตารางสอน รวมจำนวน 18 ชั่วโมง 20 นาที/สัปดาห์ดังนี้ - รายวิชา วิทยาศาสตร์ 5 (ว23101) จำนวน 10 ชั่วโมง/สัปดาห์ - รายวิชา พลังงานทดแทนกับการใช้ประโยชน์

(ว20206) จำนวน 6 ชั่วโมง 40 นาที/สัปดาห์ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

- กิจกรรมลูกเสือ จำนวน 50 นาที/สัปดาห์

- กิจกรรมชุมนุมตะลุยโครงงาน จำนวน 50 นาที/สัปดาห์

1.2 งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 9 ชั่วโมง/สัปดาห์

- ออกแบบแผนจัดการเรียนรู้ จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์

- การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์

- การสร้างและพัฒนาสื่อการเรียนการสอน จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์

- เข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ จำนวน 3 ชั่วโมง/สัปดาห์

1.3 งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน 5 ชั่วโมง 40 นาที/สัปดาห์

- งานครูที่ปรึกษาประจำชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/3 จำนวน 50 นาที/สัปดาห์

- งานครูที่ปรึกษาประจำหมู่บ้าน จำนวน 50 นาที/สัปดาห์

- เวรประจำวันพุธ จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

- เจ้าหน้าที่กลุ่มบริหารงานบุคคล จำนวน 3 ชั่วโมง/สัปดาห์

1.4 งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์

- โครงการโรงเรียนคุณภาพ จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

- โครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

2. งานที่จะปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งครู(ให้ระบุรายละเอียดของงานที่จะปฏิบัติในแต่ละด้านว่าจะดำเนินการอย่างไร โดยอาจระบุระยะเวลาที่ใช้ในการดำเนินการด้วยก็ได้)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ลักษณะงานที่ปฏิบัติ**  **ตามมาตรฐานตำแหน่ง** | **งาน (Tasks)**  ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน(โปรดระบุ) | **ผลลัพธ์ (Outcomes)**  ของงานตามข้อตกลง  ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น  กับผู้เรียน  (โปรดระบุ) | **ตัวชี้วัด (Indicators)**  ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น |
| **1. ด้านการจัดการเรียนรู้**  ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึง การสร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร การออกแบบการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ การศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ การจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน และการอบรมและพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน | **1.1 สร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร**  ข้าพเจ้าจะดำเนินการริเริ่ม พัฒนาจัดทำหลักสูตรชั้นเรียน ประกอบด้วยโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้รายวิชาวิทยาศาสตร์ 5 (ว23101) ได้ทั้งหมด 4 หน่วยการเรียนรู้ ได้แก่  หน่วยที่ 1 วิทยาศาสตร์กับ  การแก้ปัญหา  หน่วยที่ 2 พันธุศาสตร์  หน่วยที่ 3 คลื่นและแสง  หน่วยที่ 4 ระบบสุริยะของเรา  โดยสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดตามหลักสูตรของสถานศึกษา ผู้เรียน และท้องถิ่น สามารถแก้ไขปัญหาในการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนได้ พัฒนาสมรรถนะหลัก และสมรรถนะทางวิทยาศาสตร์ ตามแนวทางของ สสวท. เพื่อการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพ ส่งผลให้คุณภาพการจัดการเรียนรู้สูงขึ้น และเป็นแบบอย่างที่ดีสามารถเผยแพร่เป็นตัวอย่างในการสร้างและหรือพัฒนาหลักสูตรให้กับคณะครูได้ | 1) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์  ทางการเรียน ทักษะ การคิดและทักษะ  กระบวนการทาง  วิทยาศาสตร์สูงขึ้นใน หน่วยที่ 1 วิทยาศาสตร์ กับการแก้ปัญหา  หน่วยที่ 2 พันธุศาสตร์  หน่วยที่ 3 คลื่นและแสง  หน่วยที่ 4 ระบบสุริยะของเรา  เมื่อได้รับการจัด การเรียนรู้ตามแนวทาง Active Learning  2) ผู้เรียนมีคุณลักษณะ  อันพึงประสงค์มีจิต  วิทยาศาสตร์  3) ผู้เรียนมี  ความสามารถในการอ่านคิดวิเคราะห์ และเขียน  4) ผู้เรียนมีสมรรถนะ  สําคัญ และสมรรถนะทางวิทยาศาสตร์ ตามแนวทางของ สสวท. | 1) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์  ทางการเรียนใน  หน่วยที่ 1 วิทยาศาสตร์ กับการแก้ปัญหา  หน่วยที่ 2 พันธุศาสตร์  หน่วยที่ 3 คลื่นและแสง  หน่วยที่ 4 ระบบสุริยะของเรา หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนร้อยละ 80  2) ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในระดับดี ขึ้นไป ร้อยละ 90  3) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียนอยู่ในระดับดี ขึ้นไปร้อยละ 80  4) ผู้เรียนมีสมรรถนะ  สําคัญ และสมรรถนะทางวิทยาศาสตร์ ตามแนวทางของ สสวท. ร้อยละ 80 ขึ้นไป |

| **ลักษณะงานที่ปฏิบัติ**  **ตามมาตรฐานตำแหน่ง** | **งาน (Tasks)**  ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน(โปรดระบุ) | **ผลลัพธ์ (Outcomes)**  ของงานตามข้อตกลง  ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น  กับผู้เรียน  (โปรดระบุ) | **ตัวชี้วัด (Indicators)**  ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น |
| --- | --- | --- | --- |
| **1. ด้านการจัดการเรียนรู้**  ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึง การสร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร การออกแบบการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ การศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ การจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน และการอบรมและพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน | **1.2 ออกแบบการจัดการเรียนรู้**  ข้าพเจ้าจะดำเนินการริเริ่ม พัฒนาการออกแบบการจัดการเรียนรู้ รายวิชาวิทยาศาสตร์ 5 (ว23101) โดยเน้นผู้เรียนเป็นสําคัญ สามารถแก้ไขปัญหา และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการปฏิบัติที่สอดคล้องกับธรรมชาติของสาระการเรียนรู้อย่างหลากหลาย ดังนี้  **หน่วยที่ 1** วิทยาศาสตร์กับการแก้ปัญหา ได้ออกแบบการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบ 5E สอดแทรก การจัดการเรียนรู้แบบตั้งคำถาม ,การพัฒนาทักษะคิด การแก้ปัญหาและการให้เหตุผล  **หน่วยที่ 2** พันธุศาสตร์ ได้ออกแบบการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบ 5E สอดแทรก การจัดการเรียนรู้แบบตั้งคำถาม ,การพัฒนาทักษะกระบวนการคิด การแก้ปัญหาและการให้เหตุผล, การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น  **หน่วยที่ 3** คลื่นและแสง ได้ออกแบบการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบ 5E สอดแทรก การจัดการเรียนรู้แบบใช้เกม,การทดลองเสมือนจริง,การเรียนรู้แบบใช้คำถาม, การพัฒนาทักษะกระบวนการให้คิด การให้เหตุผล  **หน่วยที่ 4** ระบบสุริยะของเรา  ได้ออกแบบการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบ 5E สอดแทรกการสอนแบบทดลองเสมือนจริง,การเรียนรู้แบบใช้คำถาม, การพัฒนาทักษะกระบวนการให้คิด การให้เหตุผล  เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะกระบวนการสามารถคิด การแก้ปัญหา โดยสามารถประมวลความรู้ที่ได้จัดทำเป็นโครงงานวิทยาศาสตร์ โดยมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ คุณลักษณะ อันพึงประสงค์สมรรถนะที่สําคัญตามหลักสูตร และสมรรถนะทางวิทยาศาสตร์ ตามแนวทางของ สสวท. มีกระบวนการคิดและค้นพบ องค์ความรู้ด้วยตนเอง สร้างแรงบันดาลใจ เป็นแบบอย่างที่ดีในการออกแบบการจัด การเรียนรู้ให้ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูระดับชั้น ที่มาร่วมนิเทศการจัดการเรียนรู้ และเผยแพร่ในโรงเรียน | 1) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์  ทางการเรียน ทักษะการคิดและทักษะ  กระบวนการทาง  วิทยาศาสตร์สูงขึ้นใน  หน่วยที่ 1 วิทยาศาสตร์กับการแก้ปัญหา  หน่วยที่ 2 พันธุศาสตร์  หน่วยที่ 3 คลื่นและแสง  หน่วยที่ 4 ระบบสุริยะของเรา  เมื่อได้รับการจัด การเรียนรู้ตามแนวทาง Active Learning  2) ผู้เรียนมีคุณลักษณะ  อันพึงประสงค์มีจิต  วิทยาศาสตร์  3) ผู้เรียนมี  ความสามารถในการอ่านคิดวิเคราะห์ และเขียน  4) ผู้เรียนมีสมรรถนะ  สําคัญ และสมรรถนะทางวิทยาศาสตร์ ตามแนวทางของ สสวท. | 1) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์  ทางการเรียนใน  หน่วยที่ 1 วิทยาศาสตร์กับการแก้ปัญหา  หน่วยที่ 2 พันธุศาสตร์  หน่วยที่ 3 คลื่นและแสง  หน่วยที่ 4 ระบบสุริยะของเรา หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนร้อยละ 80  2) ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในระดับดี ขึ้นไปร้อยละ 90  3) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียนอยู่ในระดับดีขึ้นไปร้อยละ 80  4) ผู้เรียนมีสมรรถนะ  สําคัญ และสมรรถนะทางวิทยาศาสตร์ ตามแนวทางของ สสวท. ร้อยละ 80 ขึ้นไป |

| **ลักษณะงานที่ปฏิบัติ**  **ตามมาตรฐานตำแหน่ง** | **งาน (Tasks)**  ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน(โปรดระบุ) | **ผลลัพธ์ (Outcomes)**  ของงานตามข้อตกลง  ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น  กับผู้เรียน  (โปรดระบุ) | **ตัวชี้วัด (Indicators)**  ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น |
| --- | --- | --- | --- |
| **1. ด้านการจัดการเรียนรู้**  ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึง การสร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร การออกแบบการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ การศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ การจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน และการอบรมและพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน | **1.3 จัดกิจกรรมการเรียนรู้**  ข้าพเจ้าจะดำเนินการริเริ่ม คิดค้น พัฒนานวัตกรรม การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่สามารถ ทําแก้ไขปัญหาในการจัดการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ เรียนรู้และทํางานร่วมกัน มีกระบวนการคิด ค้นพบองค์ความรู้ด้วยตนเองและสร้างแรงบันดาลใจและเป็นแบบอย่างที่ดีในการจัดกิจกรรม การเรียนรู้โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทาง Active Learning ในรายวิชา วิทยาศาสตร์ 5 (ว23101) ดังนี้  **หน่วยที่ 1** วิทยาศาสตร์กับการแก้ปัญหา จำนวน 2 แผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้ การจัดการเรียนรู้ในรูปแบบ 5E สอดแทรก การจัดการเรียนรู้แบบตั้งคำถาม ,การพัฒนาทักษะคิด การแก้ปัญหาและการให้เหตุผล  **หน่วยที่ 2** พันธุศาสตร์ จำนวน 10 แผนการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบ 5E สอดแทรก การจัดการเรียนรู้แบบตั้งคำถาม ,การพัฒนาทักษะกระบวนการคิด การแก้ปัญหาและการให้เหตุผล, การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น  **หน่วยที่ 3** คลื่นและแสง จำนวน 14 แผนการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบ 5E สอดแทรก การจัดการเรียนรู้แบบใช้เกม,การทดลองเสมือนจริง,การเรียนรู้แบบใช้คำถาม, การพัฒนาทักษะกระบวนการให้คิด การให้เหตุผล  **หน่วยที่ 4** ระบบสุริยะของเรา จำนวน 9 แผนการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบ 5E สอดแทรกการสอนแบบทดลองเสมือนจริง,การเรียนรู้แบบใช้คำถาม, การพัฒนาทักษะกระบวนการให้คิด การให้เหตุผล  เน้นการมีส่วนร่วมของผู้เรียน ให้ผู้เรียนเกิดทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างขึ้น เป็นแบบอย่างให้ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้และครูประจำช่วงชั้นที่มาร่วมนิเทศ การจัดการเรียนรู้ และเผยแพร่ให้ครูในกลุ่มสาระและครูประจำช่วงชั้นโดยการเข้าร่วมกลุ่มชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ | 1) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์  ทางการเรียน ทักษะการคิดและทักษะ  กระบวนการทาง  วิทยาศาสตร์สูงขึ้นใน  หน่วยที่ 1 วิทยาศาสตร์กับการแก้ปัญหา  หน่วยที่ 2 พันธุศาสตร์  หน่วยที่ 3 คลื่นและแสง  หน่วยที่ 4 ระบบสุริยะของเรา  เมื่อได้รับการจัด การเรียนรู้ตามแนวทาง Active Learning  2) ผู้เรียนมีคุณลักษณะ  อันพึงประสงค์มีจิต  วิทยาศาสตร์  3) ผู้เรียนมี  ความสามารถในการอ่านคิดวิเคราะห์ และเขียน  4) ผู้เรียนมีสมรรถนะ  สําคัญ และสมรรถนะทางวิทยาศาสตร์ ตามแนวทางของ สสวท. | 1) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์  ทางการเรียนใน  หน่วยที่ 1 วิทยาศาสตร์กับการแก้ปัญหา  หน่วยที่ 2 พันธุศาสตร์  หน่วยที่ 3 คลื่นและแสง  หน่วยที่ 4 ระบบสุริยะของเรา หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนร้อยละ 80  2) ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในระดับดี ขึ้นไปร้อยละ 90  3) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียนอยู่ในระดับดี  ขึ้นไปร้อยละ 80  4) ผู้เรียนมีสมรรถนะ  สําคัญ และสมรรถนะทางวิทยาศาสตร์ ตามแนวทางของ สสวท. ร้อยละ 80 ขึ้นไป |

| **ลักษณะงานที่ปฏิบัติ**  **ตามมาตรฐานตำแหน่ง** | **งาน (Tasks)**  ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน(โปรดระบุ) | **ผลลัพธ์ (Outcomes)**  ของงานตามข้อตกลง  ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น  กับผู้เรียน (โปรดระบุ) | **ตัวชี้วัด (Indicators)**  ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น |
| --- | --- | --- | --- |
| **1. ด้านการจัดการเรียนรู้**  ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึง การสร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร การออกแบบการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ การศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ การจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน และการอบรมและพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน | **1.4 สร้างและหรือพัฒนาสื่อนวัตกรรม เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้**  ข้าพเจ้าจะดำเนินการริเริ่ม คิดค้น และพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีและ แหล่งเรียนรู้ให้สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ ในรูปแบบที่หลากหลายใน รายวิชาวิทยาศาสตร์ 5 (ว23101) ดังนี้  **หน่วยที่ 1** วิทยาศาสตร์กับการแก้ปัญหาชีวิตประจำวัน ได้สร้างสื่อการเรียนรู้ด้วย PowerPoint,แบบบันทึกกิจกรรมการทดลอง  **หน่วยที่ 2** พันธุศาสตร์ ได้สร้างสื่อการเรียนรู้ด้วย PowerPoint,ชุดกิจกรรมการทดลอง,ใบงานผ่านสื่อเทคโนโลยี live work sheets, เกมการศึกษา online  **หน่วยที่ 3** คลื่นและแสง ได้สร้างสื่อการเรียนรู้ด้วย PowerPoint,ชุดกิจกรรมการทดลอง,ใบงานผ่านสื่อเทคโนโลยี,live work sheets,การใช้โปรแกรมการทดลองเสมือนจริง,เกมการศึกษา online  **หน่วยที่ 4** ระบบสุริยะของเรา ได้สร้างสื่อการเรียนรู้ด้วย PowerPoint,ชุดกิจกรรมการทดลอง,ใบงานผ่านสื่อเทคโนโลยี,live work sheets,การใช้โปรแกรมการทดลองเสมือนจริง,เกมการศึกษา online  รวมทั้งให้ผู้เรียนได้ใช้ที่ส่งเสริมพัฒนานักเรียนโดยใช้เทคโนโลยีเช่น google classroom, google form, แบบจําลองเสมือนจริง (simulation), สื่อเกม ใบงาน online, VDO การจัดการเรียนรู้ รวมทั้งการนำข้อสอบในการสอบแข่งขันในสนามต่างๆมาให้ผู้เรียนได้ฝึกทำ ฝึกคิด เพื่อให้นักเรียนเข้าใจเนื้อหา และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้นำนักเรียนเรียนรู้นอกสถานที่ เพื่อส่งเสริมและแก้ไขปัญหาในการเรียนรู้ของผู้เรียน เป็นแบบอย่างที่ดีในการสร้าง พัฒนาสื่อนวัตกรรม เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้สามารถเผยแพร่สื่อ นวัตกรรมการสอน ให้ครูในกลุ่มสาระ ครูในช่วงชั้นหรือเผยแพร่ทางสื่อออนไลน์ได้ | 1) ผู้เรียนได้เรียนรู้จากสื่อนวัตกรรม เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ใน  หน่วยที่ 1 วิทยาศาสตร์กับการแก้ปัญหา  หน่วยที่ 2 พันธุศาสตร์  หน่วยที่ 3 คลื่นและแสง  หน่วยที่ 4 ระบบสุริยะของเรา  ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทักษะการคิดและทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์สูงขึ้น  2) ผู้เรียนมีคุณลักษณะ  อันพึงประสงค์มีจิต  วิทยาศาสตร์  3) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านคิดวิเคราะห์ และเขียน  4) ผู้เรียนมีสมรรถนะ  สําคัญ และสมรรถนะทางวิทยาศาสตร์ ตามแนวทางของ สสวท. | 1) ผู้เรียนได้เรียนรู้จากสื่อนวัตกรรม เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ใน  หน่วยที่ 1 วิทยาศาสตร์กับการแก้ปัญหา  หน่วยที่ 2 พันธุศาสตร์  หน่วยที่ 3 คลื่นและแสง  หน่วยที่ 4 ระบบสุริยะของเรา  ส่งผลให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในสูงขึ้นเมื่อได้ใช้สื่อนวัตกรรม เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ในหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนร้อยละ 80    2) ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในระดับดี ขึ้นไปร้อยละ 90  3) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียนอยู่ในระดับดี  ขึ้นไปร้อยละ 80  4) ผู้เรียนมีสมรรถนะ  สําคัญ และสมรรถนะทางวิทยาศาสตร์ ตามแนวทางของ สสวท. ร้อยละ 80 ขึ้นไป |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ลักษณะงานที่ปฏิบัติ**  **ตามมาตรฐานตำแหน่ง** | **งาน (Tasks)**  ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน(โปรดระบุ) | **ผลลัพธ์ (Outcomes)**  ของงานตามข้อตกลง  ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น  กับผู้เรียน(โปรดระบุ) | **ตัวชี้วัด (Indicators)**  ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น |
| **1. ด้านการจัดการเรียนรู้**  ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึง การสร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร การออกแบบการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ การศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ การจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน และการอบรมและพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน | **1.5 วัดและประเมินผลการเรียนรู้**  ข้าพเจ้าจะดำเนินการริเริ่ม คิดค้น และพัฒนารูปแบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลายเหมาะสม ในรายวิชา วิทยาศาสตร์ 5 (ว23101) ดังนี้  หน่วยที่ 1 วิทยาศาสตร์กับการแก้ปัญหา  หน่วยที่ 2 พันธุศาสตร์  หน่วยที่ 3 คลื่นและแสง  หน่วยที่ 4 ระบบสุริยะของเรา  ซึ่งประกอบด้วยแบบทดสอบก่อนเรียนหลังเรียนในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ผ่าน google form, ประเมินจากกิจกรรมการทำงานจาก ใบกิจกรรม,การใช้แบบประเมินคุณลักษณะ อันพึง ประสงค์ อ่านคิดวิเคราะห์และเขียน การประเมินสมรรถนะหลักและ แบบประเมินสมรรถนะทางวิทยาศาสตร์ตามแนวทางของ สสวท. แบบสังเกตการปฏิบัติการ โดย ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ โดยมี วิธีวัด เครื่องมือวัดผล และเกณฑ์ในการประเมินผลที่ชัดเจนในแต่ละแผนการจัด การเรียนรู้ และนําผลการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ มาใช้แก้ไขปัญหาการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และเป็นแบบอย่างที่ดีในการวัดและประเมินผลการเรียนรู เผยแพร่เป็นแบบอย่างให้ครูในกลุ่มสาระและครูช่วงชั้นได้ | 1) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์  ทางการเรียน ใน  หน่วยที่ 1 วิทยาศาสตร์กับการแก้ปัญหา  หน่วยที่ 2 พันธุศาสตร์  หน่วยที่ 3 คลื่นและแสง  หน่วยที่ 4 ระบบสุริยะของเรา  หลังจากการนําผลการประเมินมาใช้ในการส่งเสริมหรือปรับปรุงแก้ไขการเรียนรู้ของผู้เรียนให้สูงขึ้น  2) ผู้เรียนมีคุณลักษณะ  อันพึงประสงค์มีจิต  วิทยาศาสตร์  3) ผู้เรียนมี  ความสามารถในการอ่านคิดวิเคราะห์ และเขียน  4) ผู้เรียนมีสมรรถนะ  สําคัญผู้เรียน และสมรรถนะทางวิทยาศาสตร์ ตามแนวทางของ สสวท. | 1) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์  ทางการเรียน ใน  หน่วยที่ 1 วิทยาศาสตร์กับการแก้ปัญหา  หน่วยที่ 2 พันธุศาสตร์  หน่วยที่ 3 คลื่นและแสง  หน่วยที่ 4 ระบบสุริยะของเรา  หลังจากการนําผล การประเมินมาใช้ใน การส่งเสริมหรือปรับปรุงแก้ไขการเรียนรู้ของผู้เรียนให้สูงขึ้นร้อยละ 80    2) ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในระดับดี ขึ้นไปร้อยละ 90  3) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียนอยู่ในระดับดี  ขึ้นไปร้อยละ 80  4) ผู้เรียนมีสมรรถนะ  สําคัญ และสมรรถนะทางวิทยาศาสตร์ ตามแนวทางของ สสวท. ร้อยละ 80 ขึ้นไป |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ลักษณะงานที่ปฏิบัติ**  **ตามมาตรฐานตำแหน่ง** | **งาน (Tasks)**  ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน(โปรดระบุ) | **ผลลัพธ์ (Outcomes)**  ของงานตามข้อตกลง  ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น  กับผู้เรียน(โปรดระบุ) | **ตัวชี้วัด (Indicators)**  ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น |
| **1. ด้านการจัดการเรียนรู้**  ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึง การสร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร การออกแบบการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ การศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ การจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน และการอบรมและพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน | **1.6 ศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์เพื่อแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้**  ข้าพเจ้าจะดำเนินการริเริ่ม คิดค้น วิเคราะห์ และสังเคราะห์เพื่อแก้ไขปัญหา พัฒนาการเรียนรู้ในรูปแบบวิจัยในชั้นเรียนควบคู่ไปกับกระบวนการจัดการเรียนรู้พัฒนาหรือแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในชั้นเรียน สร้างนวัตกรรมใน การแก้ปัญหา ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนและ นําผลการศึกษาวิเคราะห์ และสังเคราะห์มาใช้แก้ไขปัญหาหรือพัฒนาคุณภาพการจัด การเรียนรู้ให้สูงขึ้น ในรายวิชา วิทยาศาสตร์ 5 (ว23101) โดยการ   * วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล * จัดกลุ่มผู้เรียนอยู่ในกลุ่มเก่ง กลาง อ่อน จากคะแนนเฉลี่ยลายวิชาวิทยาศาสตร์ และ คะแนนเฉลี่ยรวมทั้งหมดของนักเรียน * ตรวจสอบความต้องการของผู้เรียนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชา วิทยาศาสตร์ 5 (ว23101) ด้วยกิจกรรม 2 ชอบ 1 อยาก ในชั่วโมงแรกที่จัดการเรียนรู้ * วางแผนพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพและความแตกต่างระหว่างบุคคลจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน * จัดทำสื่อ นวัตกรรม รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาหรือแก้ปัญหา * วัดประเมินผลผู้เรียน วิเคราะห์ และสังเคราะห์ผลเพื่อแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้หรือพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ให้สูงขึ้นใน   จัดทำวิจัยในชั้นเรียนที่สามารถเผยแพร่เป็นแบบอย่างให้กับคณะครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูในช่วงชั้น และเผยแพร่ทางสื่อออนไลน์ได้ | 1) ผู้เรียนมีความรู้หลังจากการได้รับการ  แก้ปัญหาหรือพัฒนาใน  ด้านการเรียนรู้  2) ผู้เรียนมีคุณลักษณะ  อันพึงประสงค์มีจิต  วิทยาศาสตร์  3) ผู้เรียนมี  ความสามารถในการอ่านคิดวิเคราะห์ และเขียน  4) ผู้เรียนมีสมรรถนะ  สําคัญ และสมรรถนะทางวิทยาศาสตร์ ตามแนวทางของ สสวท. | 1) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์  ทางการเรียน หลังจากการได้รับการแก้ปัญหาหรือพัฒนาในด้านการเรียนรู้สูงขึ้นร้อยละ 80 ขึ้นไป    2) ผู้เรียนมีคุณลักษะ อันพึงประสงค์อยู่ใน ระดับดี ขึ้นไปร้อยละ 90  3) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียนอยู่ในระดับดี  ขึ้นไปร้อยละ 80  4) ผู้เรียนมีสมรรถนะ  สําคัญ และสมรรถนะทางวิทยาศาสตร์ ตามแนวทางของ สสวท. ร้อยละ 80 ขึ้นไป |
| **ลักษณะงานที่ปฏิบัติ**  **ตามมาตรฐานตำแหน่ง** | **งาน (Tasks)**  ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน(โปรดระบุ) | **ผลลัพธ์ (Outcomes)**  ของงานตามข้อตกลง  ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น  กับผู้เรียน(โปรดระบุ) | **ตัวชี้วัด (Indicators)**  ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น |
| **1. ด้านการจัดการเรียนรู้**  ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึง การสร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร การออกแบบการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ การศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ การจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน และการอบรมและพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน | **1.7 จัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน**  ข้าพเจ้าจะดำเนินการริเริ่ม คิดค้น และพัฒนาการจัดบรรยากาศ ที่เหมาะสมสอดคล้องกับความแตกต่างผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยได้จัดบรรยากาศการเรียนรู้ได้แก่  -จัดกิจกรรมกลุ่มส่งเสริมการทํางานร่วมกันเป็นกลุ่มโดยในแต่ละกลุ่มได้คละผู้เรียนทั้งกลุ่มเก่ง กลาง อ่อน เพื่อให้ผู้เรียนได้ช่วยเหลือกันในการทำกิจกรรมกิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน  -จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้เกิดกระบวนการคิด ทักษะชีวิตทักษะการทํางาน ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยีผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้  -สร้างบรรยากาศในชั้นเรียนให้ผู้เรียน ให้เป็นบรรยากาศที่ท้าทาย บรรยากาศที่มีอิสระ บรรยากาศที่มีให้การยอมรับ บรรยากาศที่มีความอบอุ่น เพื่อให้ผู้เรียนสามารถแสดงออก ถึงความรู้ ความคิด ทักษะได้อย่างเต็มตามศักยภาพ  -สร้างบรรยากาศในห้องเรียนให้น่าเรียนรู้ โดยการจัดสภาพแวดล้อมต่าง ๆ ภายในห้องเรียนให้เป็นระเบียบเรียบร้อย น่าดู มีความสะอาด มีป้ายนิเทศให้ความรู้  สามารถแบบอย่างที่ดีให้กับคุณครูที่เข้ามานิเทศการจัดการเรียนการสอนเกี่ยวกับการจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน | ผู้เรียนมีความพึงพอใจในการจัดบรรยากาศส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ของผู้เรียนในรายวิชาวิทยาศาสตร์ 5 (ว23101) | ผู้เรียนมีความพึงพอใจ ในการจัดบรรยากาศส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 80 ของผู้เรียนในรายวิชาวิทยาศาสตร์ 5 (ว23101) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ลักษณะงานที่ปฏิบัติ**  **ตามมาตรฐานตำแหน่ง** | **งาน (Tasks)**  ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน(โปรดระบุ) | **ผลลัพธ์ (Outcomes)**  ของงานตามข้อตกลง  ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น  กับผู้เรียน(โปรดระบุ) | **ตัวชี้วัด (Indicators)**  ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น |
| **1. ด้านการจัดการเรียนรู้**  ลักษณะงานที่เสนอ ให้ครอบคลุมถึง การสร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร การออกแบบ การจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ การศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ การจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน และการอบรมและพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน | **1.8 อบรมและพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน**  ข้าพเจ้าจะดำเนินการอบรมบ่มนิสัยให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ และค่านิยมความเป็นไทยที่ดีงาม ดังนี้  - สอดแทรกในกิจกรรมการเรียนรู้ในทุกแผนการจัดการเรียนรู้ รายวิชา วิทยาศาสตร์ 5 (ว23101) โดยคำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียนเป็นรายบุคคลและสามารถแก้ไขปัญหาและพัฒนาผู้เรียนได้  - การอบรมในกิจกรรมสร้างแรงบันดาลใจทุกวันศุกร์  สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการอบรมและพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียนจัดกิจกรรม ที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ได้ | ผู้เรียนมีการพัฒนาในด้านการมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมความเป็นไทย ที่ดีงามของผู้เรียนในรายวิชาวิทยาศาสตร์ 5 (ว23101) | ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ และค่านิยมความเป็นไทยที่ดีงาม อยู่ในระดับดี ขึ้นไปร้อยละ 90 ในรายวิชา วิทยาศาสตร์ 5 (ว23101) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ลักษณะงานที่ปฏิบัติ**  **ตามมาตรฐานตำแหน่ง** | **งาน (Tasks)**  ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน(โปรดระบุ) | **ผลลัพธ์ (Outcomes)**  ของงานตามข้อตกลง  ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น  กับผู้เรียน(โปรดระบุ) | **ตัวชี้วัด (Indicators)**  ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น |
| **2. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุน**  ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึง การจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชา การดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การปฏิบัติงานวิชาการ และงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา และการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองภาคีเครือข่าย และหรือสถานประกอบการ | **2.1 จัดทำข้อมูลสารสนเทศของ ผู้เรียนและรายวิชา**  ข้าพเจ้าจะดำเนินการริเริ่ม คิดค้น และพัฒนา รูปแบบการจัดทำข้อมูลสารสนเทศ ของผู้เรียนรายห้องและรายวิชา ให้มีข้อมูล เป็นปัจจุบัน เพื่อใช้ในการส่งเสริม สนับสนุนการเรียนรู้ แก้ไขปัญหา และพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ในรายวิชาวิทยาศาสตร์ 5 (ว23101) โดยดำเนินการดังต่อไปนี้   * วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล * จัดกลุ่มผู้เรียนอยู่ในกลุ่ม เก่ง กลาง อ่อน * วางแผนพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพและความแตกต่างระหว่างบุคคลจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน * จัดทำสื่อ นวัตกรรม รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาหรือแก้ปัญหา มีการซ่อมเสริม สร้างใบงาน ให้กับผู้เรียน * วัดประเมินผลผู้เรียน วิเคราะห์ และสังเคราะห์ผล * เผยแพร่ข้อมูลเพื่อเป็นการให้ข้อมูล ย้อนกลับแก่ผู้เรียน/ผู้ปกครอง   สามารถอย่างให้ครูในกลุ่มสาระการ เรียนรู้ และครูในระดับชั้นเดียวกันผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ | 1) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น จากกลุ่มอ่อนเป็นกลุ่มกลาง กลุ่มกลางเป็นกลุ่มเก่ง จากการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียน  2) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามศักยภาพที่ได้ทำจัดสารสนเทศรายวิชา | 1) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้นจาก กลุ่มอ่อนเป็นกลุ่มกลาง กลุ่มกลางเป็นกลุ่มเก่ง จากการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนร้อยละ 80  2) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามศักยภาพที่ได้ทำจัดสารสนเทศรายวิชาร้อยละ 100 |

| **ลักษณะงานที่ปฏิบัติ**  **ตามมาตรฐานตำแหน่ง** | **งาน (Tasks)**  ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน(โปรดระบุ) | **ผลลัพธ์ (Outcomes)**  ของงานตามข้อตกลง  ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น  กับผู้เรียน(โปรดระบุ) | **ตัวชี้วัด (Indicators)**  ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น |
| --- | --- | --- | --- |
| **2. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุน**  ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึงการจัดทำข้อมูลสารสนเทศ ของผู้เรียนและรายวิชา การดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การปฏิบัติงานวิชาการ และงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา และการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองภาคีเครือข่าย และหรือสถานประกอบการ | **2.2 ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน**  ข้าพเจ้าจะดำเนินการพัฒนาผู้เรียนตามตามแนวทางการดำเนินงานตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน 5 ขั้นตอน สำหรับ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/3 ดังนี้  **1. การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล** ดำเนินการดังต่อไปนี้  1.1 เก็บข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล ด้านความสามารถด้านการเรียน ด้านความสามารถอื่นๆ ด้านสุขภาพร่างกาย ด้านครอบครัวและด้านการวางแผนการศึกษาและอาชีพโดยใช้ระเบียนสะสม  1.2 ดำเนินการเก็บข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล ด้านสุขภาพจิต ด้านพฤติกรรมโดยใช้แบบประเมินพฤติกรรมนักเรียน (SDQ) ตามแบบฟอร์มของ student care  1.3 ครูที่ปรึกษาดำเนินการเก็บข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล ด้านเศรษฐกิจของครอบครัว ด้านการคุ้มครองนักเรียน ด้านยาเสพติด ด้านเพศ ด้านความปลอดภัย โดยใช้แบบบันทึกการเยี่ยมบ้านนักเรียน ตามแบบฟอร์มของ student care  1.4 สรุปและรายงานผลการจัดเก็บข้อมูล ข้อมูลในการดำเนินการคัดกรองนักเรียนต่อไป เป็นรายบุคคล และภาพรวมห้องเรียน  **2. ด้านการคัดกรองนักเรียน** ดำเนินการ ดังนี้  2.1 ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลนักเรียนจากระเบียนสะสม  2.2 ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลนักเรียนจากแบบประเมินพฤติกรรมนักเรียน (SDQ)  2.3 ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลนักเรียนจากแบบบันทึกการเยี่ยมบ้านนักเรียน  2.4 ดำเนินการวิเคราะห์คัดกรองนักเรียนออกเป็นกลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยง กลุ่มมีปัญหา และกลุ่มพิเศษ  2.5 สรุปผลการคัดกรองนักเรียนเป็นรายบุคคล และภาพรวมห้องเรียน  **3. ด้านการส่งเสริมพัฒนานักเรียน** ดำเนินการ ดังนี้  3.1 นำผลการคัดกรองและข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคลเพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและปัจจัยที่เกี่ยวข้องนักเรียนในชั้นเรียน กลุ่มพิเศษ และกลุ่มปกติ มาใช้เป็นข้อมูลเพื่อวางแผน ด้านส่งเสริมพัฒนานักเรียน โดยมีการจัดหาทุนการศึกษา (ปัจจัยนักเรียนยากจน) และ ด้านอื่นๆ ตามที่ สถานศึกษามอบหมาย  3.2 ครูที่ปรึกษาร่วมกับผู้บริหาร และผู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อวางแผนการด้านการส่งเสริมพัฒนานักเรียนด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และการมีทักษะชีวิตที่ดี  3.3 จัดกิจกรรมโฮมรูมโดยมีจุดมุ่งหมาย สอดคลองกับนโยบายในการพัฒนานักเรียน ของสถานศึกษา  3.4 จัดกิจกรรม เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตของนักเรียนในการปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อม ทั้งในและนอกสถานศึกษา ได้แก่ กิจกรรมกีฬาสี กิจกรรมสร้างแรงบันดาลใจ และกิจกรรมทัศนศึกษา  3.5 ดำเนินการจัดกิจกรรมที่ให้ครูกับนักเรียนพบปะ พูดคุย เพื่อพัฒนา แก้ไข คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และการมีทักษะชีวิตที่ดี โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยและเป็นไปตามนโยบายของสถานศึกษา  3.6 ครูที่ปรึกษาร่วมกับผู้บริหาร ครูประจำรายวิชา และผู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อวางแผนการ จัดกิจกรรมซ่อมเสริมแก่นักเรียน กำหนดวัน เวลา สถานที่และครูในซ่อมเสริมและแจ้งนักเรียนที่เกี่ยวข้องทราบ  3.7 จัดการประชุมผู้ปกครองชั้นเรียน โดยกำหนดวัตถุประสงค์ในการจัดกิจกรรมประชุมผู้ปกครองที่ชัดเจน มีเตรียมความพร้อมก่อนการประชุมในด้านต่าง ๆ ของนักเรียนแต่ละคน และกิจกรรมที่จะดำเนินการมีความระมัดระวังคำพูดที่ก่อให้เกิดความรู้สึกทางลบหรือต่อต้านจากผู้ปกครอง ตลอดจนให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประชุมผู้ปกครองชั้นเรียน  3.8 มีการสรุปและประเมินผลจัดทำเอกสารเป็นหลักฐานในการจัดกิจกรรมแต่ละครั้ง  **4. ด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหา** ดำเนินการ ดังนี้  4.1 นำผลการคัดกรองและข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคลเพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันปัญหาและปัจจัยที่เกี่ยวข้องนักเรียนในชั้นเรียน กลุ่มเสี่ยง กลุ่มมีปัญหา มาใช้เป็นข้อมูลเพื่อวางแผนการด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหา  4.2 ครูที่ปรึกษาร่วมกับผู้บริหาร และผู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อวางแผนการด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหา  4.3 ดำเนินการจัดกิจกรรมให้คำปรึกษาเบื้องต้น โดยมีกิจกรรมการสร้างสัมพัธภาพ สำรวจเข้าใจ ปัญหาและความต้องการ และหาทางแก้ไขปัญหาร่วมกัน  4.4 ครูและสถานศึกษาดำเนินการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เช่น กิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ ค่ายลูกเสือยุวกาชาติ และกิจกรรมการแข่งขันกีฬาสี  4.5 ดำเนินการจัดกิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน เพื่อให้ผู้เรียนได้ช่วยเหลือเกื้อกูลกันอยู่เสมอ  4.6 ร่วมกับผู้บริหาร ครูประจำรายวิชา และผู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อวางแผนการจัดกิจกรรมซ่อมเสริมแก่นักเรียน กำหนดวัน เวลา สถานที่และครูในซ่อมเสริมและแจ้งนักเรียนที่เกี่ยวข้องทราบ  4.7 ดำเนินการจัดกิจกรรมการสื่อสารกับผู้ปกครองอย่างรวดเร็ว โดยมีการสร้างกลุ่มไลน์ผู้ปกครอง เพื่อที่จะสะดวกในการติดต่อประสานงาน  4.8 ประสานงานกับครูที่ช่วยเหลือนักเรียนส่งต่อเพื่อให้ทราบล่วงหน้าก่อน  4.9 ดำเนินการติดตาม สรุปข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการช่วยเหลือ และวิธีการช่วยเหลือที่ผ่านมา รวมทั้งผลที่เกิดขึ้นจาก การช่วยเหลือ  **5. ด้านการส่งต่อ** ดำเนินการ ดังนี้  5.1ดำเนินการสรุปข้อมูลส่วนตัวของนักเรียนที่เกี่ยวข้องกับการช่วยเหลือ และวิธีการช่วยเหลือที่ผ่านมา รวมทั้งผลที่เกิดขึ้นจากการช่วยเหลือนั้นให้ผู้ที่รับการช่วยเหลือนักเรียนทราบ โดยมีแบบบันทึกการส่งต่อ หรือแบบประสานงานขอความร่วมมือจากผู้เกี่ยวข้อง  5.2 ชี้แจงให้นักเรียนเข้าใจถึงความจำเป็นในการส่งต่อโดยใช้คำพูดที่สร้างสรรค์ให้นักเรียนมีความรู้สึกที่ดีต่อการส่งต่อและยินดีไปพบครูที่จะช่วยเหลือ  5.3 นัดแนะวัน เวลา สถานที่นัดพบกับครูที่รับช่วยเหลือนักเรียน  5.4 ดำเนินการรายงานผลระหว่างดำเนินการและเมื่อสิ้นสุดกระบวนการช่วยเหลือนักเรียน | 1) ผู้เรียนมีผลทั้งด้านวิชาการ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ รวมทั้งสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนจากการสนับสนุน ช่วยเหลือดูแลดีขึ้น  2) ผู้เรียนได้รับการ แก้ไขหรือพัฒนาทั้งด้าน วิชาการ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ รวมทั้ง สมรรถนะสำคัญผู้เรียน  3) ผู้ปกครองของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/3 มีความพึงพอใจในวิธีดำเนินการตามระบบดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน | 1) ผู้เรียนมีผลทั้งด้านวิชาการ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ รวมทั้งสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนจากการสนับสนุน ช่วยเหลือดูแลดีขึ้น ร้อยละ 80  2) ผู้เรียนได้รับการ แก้ไขหรือพัฒนาทั้งด้าน วิชาการ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ รวมทั้ง สมรรถนะสำคัญผู้เรียนร้อยละ 80  3) ผู้ปกครองของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/3 มีความพึงพอใจในวิธีดำเนินการตามระบบดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 80 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ลักษณะงานที่ปฏิบัติ**  **ตามมาตรฐานตำแหน่ง** | **งาน (Tasks)**  ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน(โปรดระบุ) | **ผลลัพธ์ (Outcomes)**  ของงานตามข้อตกลง  ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น  กับผู้เรียน(โปรดระบุ) | **ตัวชี้วัด (Indicators)**  ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น |
| **2. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุน**  ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึง การจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชา การดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การปฏิบัติงานวิชาการ และงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา และการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองภาคีเครือข่าย และหรือสถานประกอบการ | **2.3 ปฏิบัติงานวิชาการ และงาน**  **อื่นๆ ของสถานศึกษา**  ข้าพเจ้าจะดำเนินการริเริ่ม คิดค้น และพัฒนาในการ  - ร่วมปฏิบัติงานทางวิชาการ งานในกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนงานวิชาการของสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น โดยได้ดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา และจัดทำโครงสร้างรายวิชา หน่วยการจัดการเรียนรู้ และแผนการจัดการเรียนรู้ การประเมินผลผู้เรียน มีการรายงานผลการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบทั้งแบบรายงานการจัดการเรียนรู้และรายงานผลผ่านทาง ปพ.5,ปพ.6 และ SGS  - ร่วมพัฒนาสถานศึกษาโดยได้รับหมอบหมายหน้าที่ให้เป็นเจ้าหน้าที่ในกลุ่มงานบริหารงานบุคคลในการดำเนินงานเกี่ยวกับการให้บริการครูและบุคลากรทางการศึกษา,การจัดทำข้อมูลสารสนเทศ,การพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา,การส่งเสริมวินัย จรรยาบรรณวิชาชีพ,การส่งเสริมความเป็นเลิศ และการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด  รวมถึงให้ความช่วยเหลือ คำปรึกษา และเป็นแบบอย่างที่ดีในการดำเนินงาน | ผู้เรียนเรียนมีผลทั้งด้านวิชาการ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ รวมทั้งสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนจากการสนับสนุน ช่วยเหลือดูแลดีขึ้น  2) ครูมีความพึงพอใจในวิธีดำเนินงานในกลุ่มบริหารงานบุคคล | ผู้เรียนเรียนมีผลทั้งด้านวิชาการ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ รวมทั้งสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนจากการสนับสนุน ช่วยเหลือดูแลดีขึ้นไป ร้อยละ 80  2) ครูมีความพึงพอใจในวิธีดำเนินงานในกลุ่มบริหารงานบุคคล ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 80 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ลักษณะงานที่ปฏิบัติ**  **ตามมาตรฐานตำแหน่ง** | **งาน (Tasks)**  ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน(โปรดระบุ) | **ผลลัพธ์ (Outcomes)**  ของงานตามข้อตกลง  ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น  กับผู้เรียน(โปรดระบุ) | **ตัวชี้วัด (Indicators)**  ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น |
| **2. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุน**  ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึง การจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชา การดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การปฏิบัติงานวิชาการ และงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา และการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองภาคีเครือข่าย และหรือสถานประกอบการ | **2.4 ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาคีเครือข่าย และหรือสถานประกอบการ**  ข้าพเจ้าจะดำเนินการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาคีเครือข่าย และหรือสถานประกอบการ เพื่อร่วมกันป้องกัน แก้ไขปัญหาและพัฒนาผู้เรียน โดยได้ดำเนินการดังต่อไปนี้  -ร่วมกิจกรรมประชุมผู้ปกครอง 1 ครั้ง/ภาคเรียน  -จัดให้มีช่องทางการติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองได้อย่างรวดเร็วทาง กลุ่ม Line  -ประสานวิทยากรท้องถิ่นมาช่วยในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่องระบบนิเวศป่าให้กับผู้เรียน  -ให้ความร่วมมือกับสถานประกอบการต่างๆอาทิเช่นโรงพยาบาลหนองสูง ได้จัดให้ความรู้ผู้เรียนเรื่องการช่วยเหลือผู้ป่วยเบื้องต้น การฉีดวัคซีนโควิด การปฏิบัติตนในสถานการณ์โควิด,สำนักงานบรรเทาสาธารณะภัยให้ความรู้เรื่องวิธีการป้องกันการเกิดอัคคีภัย  สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการประสานงานและให้ความร่วมมือได้ | ผู้เรียนเรียนมีผลทั้งด้านวิชาการ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ รวมทั้งสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนจากการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาคีเครือข่าย และหรือสถานประกอบการดีขึ้น | ผู้เรียนเรียนมีผลทั้งด้านวิชาการ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ รวมทั้งสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนจากการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาคีเครือข่าย และหรือสถานประกอบการดีขึ้นไป ร้อยละ 80 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ลักษณะงานที่ปฏิบัติ**  **ตามมาตรฐานตำแหน่ง** | **งาน (Tasks)**  ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน(โปรดระบุ) | **ผลลัพธ์ (Outcomes)**  ของงานตามข้อตกลง  ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น  กับผู้เรียน(โปรดระบุ) | **ตัวชี้วัด (Indicators)**  ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น |
| **3. ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ**  ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึง การพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง การมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัด การเรียนรู้ และการนำความรู้ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ | **3.1 การพัฒนาตนเองอย่างเป็น ระบบและต่อเนื่อง** เพื่อให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ สมรรถนะ วิชาชีพครูและความรอบรู้ในเนื้อหา วิชาและวิธีการสอนโดยข้าพเจ้าจะดำเนินการดังนี้  - วิเคราะห์ตนเองและจัดทำเป็น ID plan เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนางานของตนเอง  - จากการวิเคราะห์พบว่าสมรรถนะที่ต้องได้รับการพัฒนาเป็นด้านการใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู ดังนั้นจึงมีแนวทางในการพัฒนาตนเองโดย  -เข้าร่วมการประชุม/อบรม/สัมมนา จากหน่วยงานต่างๆทั้งภาครัฐและเอกชนทาง on line(เนื่องด้วยสถานการณ์โควิด 19)ในการจดทำสื่อการจัดการเรียนรู้เช่น การใช้ Google classroom, Google from, live work sheets  **-**จัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่าน Google classroom การทำแบบฝึกหัด แบบทดสอบ ผ่านทาง Google from และ live work sheets  สามารถนำผลการประชุมอบรมสัมนามาขยายต่อให้กับครูผ่านกระบวนการ PLC ได้ | ผู้เรียนมีผลทั้งด้านวิชาการ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ รวมทั้งสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนจากการพัฒนาตนเองอย่างเป็น ระบบและต่อเนื่องของครูดีขึ้น | ผู้เรียนเรียนมีผลทั้งด้านวิชาการ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ รวมทั้งสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนจากการพัฒนาตนเองอย่างเป็น ระบบและต่อเนื่องของครูดีขึ้นไป ร้อยละ 80 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ลักษณะงานที่ปฏิบัติ**  **ตามมาตรฐานตำแหน่ง** | **งาน (Tasks)**  ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน(โปรดระบุ) | **ผลลัพธ์ (Outcomes)**  ของงานตามข้อตกลง  ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น  กับผู้เรียน(โปรดระบุ) | **ตัวชี้วัด (Indicators)**  ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น |
| **3. ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ**  ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึง การพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง การมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัด การเรียนรู้ และการนำความรู้ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ | 3.2 การมีส่วนร่วม และเป็นผู้นำในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อแก้ไขปัญหาและสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยข้าพเจ้าจะเริ่มดำเนินการ  - เข้าร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ในระดับกลุ่มสาระการเรียนรู้โดยทำหน้าที่เป็นทั้งผู้นำและผู้มีส่วนร่วม สัปดาห์ละ 1 ชั่วโมง ทุกวันศุกร์ คาบเรียนที่ 8  - เข้าร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ในระดับชั้นที่สอน โดยทำหน้าที่เป็นทั้งผู้นำและผู้มีส่วนร่วมสัปดาห์ละ 1 ชั่วโมง  -เข้าร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้แบบ Buddy Teacher โดยการใช้หลักการ พัฒนาบทเรียนร่วมกัน (Lesson Study) สัปดาห์ละ 1 ชั่วโมง | ผู้เรียนมีผลทั้งด้านวิชาการ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ รวมทั้งสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนจากการการพัฒนาตนเองอย่างเป็น ระบบและต่อเนื่องของครูดีขึ้น | ผู้เรียนเรียนมีผลทั้งด้านวิชาการ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ รวมทั้งสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนจากการการพัฒนาตนเองอย่างเป็น ระบบและต่อเนื่องของครูดีขึ้นไปร้อยละ 80 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ลักษณะงานที่ปฏิบัติ**  **ตามมาตรฐานตำแหน่ง** | **งาน (Tasks)**  ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน(โปรดระบุ) | **ผลลัพธ์ (Outcomes)**  ของงานตามข้อตกลง  ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น  กับผู้เรียน(โปรดระบุ) | **ตัวชี้วัด (Indicators)**  ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น |
| **3. ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ**  ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึง การพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง การมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัด การเรียนรู้ และการนำความรู้ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ | **3.3 การนำความรู้ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพ**มาใช้ในการ พัฒนาการจัดการเรียนรู้การ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน รวมถึงการ พัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ ที่มีผลต่อคุณภาพผู้เรียน โดยข้าพเจ้าจะเริ่มดำเนินการ  - จัดทำนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้จาก การเข้าร่วมประชุม/อบรม/สัมมนาในการพัฒนาตนเองเรื่องการใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู ผ่านทาง Google classroom, Google from, live work sheets  - จัดทำนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้จาก การเข้าร่วมสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทั้งในระดับกลุ่มสาระ ระดับช่วงชั้นและระดับ Buddy Teacher พร้อมทั้งสามารถเผยแพร่ ตัวอย่างผลงานที่ได้จากการพัฒนา ให้ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้ นำไปเป็นแนวทางการพัฒนาต่อไป | 3.3.1. ผู้เรียนเรียนมีผลทั้งด้านวิชาการ ลักษณะ นิสัยอันพึงประสงค์ รวมทั้งสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนจากการการพัฒนาตนเองอย่างเป็น ระบบและต่อเนื่องของครูดีขึ้น | 3.3.1. ผู้เรียนเรียนมีผลทั้งด้านวิชาการ ลักษณะ นิสัยอันพึงประสงค์ รวมทั้งสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนจากการการพัฒนาตนเองอย่างเป็น ระบบและต่อเนื่องของครูดีขึ้นไป ร้อยละ 80 |

**หมายเหตุ**

1. รูปแบบการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน.ตามแบบ.PA.1.ให้เป็นไปตามบริบทและสภาพการจัดการเรียนรู้ของแต่ละสถานศึกษา โดยความเห็นชอบร่วมกันระหว่างผู้อำนวยการสถานศึกษาและข้าราชการครูผู้จัดทำข้อตกลง

2. งาน (Tasks) ที่เสนอเป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน ต้องเป็นงานในหน้าที่ความรับผิดชอบหลักที่ส่งผลโดยตรงต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน และให้นำเสนอรายวิชาหลักที่ทำการสอน โดยเสนอในภาพรวมของรายวิชาหลักที่ทำการสอนทุกระดับชั้น ในกรณีที่สอนหลายรายวิชา สามารถเลือกรายวิชาใดวิชาหนึ่งได้ โดยจะต้องแสดงให้เห็นถึงการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง และคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลงสามารถประเมินได้ตามแบบการประเมิน PA 2

3. การพัฒนางานตามข้อตกลง ตามแบบ PA 1 ให้ความสำคัญกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน (Outcomes)และตัวชี้วัด (Indicators) ที่เป็นรูปธรรม และการประเมินของคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง ให้คณะกรรมการดำเนินการประเมิน ตามแบบ PA 2 จากการปฏิบัติงานจริงสภาพการจัดการเรียนรู้ในบริบทของแต่ละสถานศึกษา และผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่เกิดจากการพัฒนางานตามข้อตกลงเป็นสำคัญ โดยไม่เน้นการประเมินจากเอกสาร

**ส่วนที่ 2 ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน**

ประเด็นที่ท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน ของผู้จัดทำข้อตกลง ซึ่งปัจจุบันดำรงตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ ต้องแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังของวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ คือ *การริเริ่ม พัฒนา* การจัดการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้เกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น (ทั้งนี้ ประเด็นท้าทายอาจจะแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังในวิทยฐานะที่สูงกว่าได้)

ประเด็นท้าทาย เรื่อง **การพัฒนาทักษะกระบวนการคิด ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดย การจัดการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem – Based Learning) และ การจัดการเรียนรู้แบบใช้โครงงานเป็นฐาน (PROJECT-BASED LEARNING)**

**1. สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้และคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน**

การนำปัญหามาใช้ในการจัดการเรียนรู้ หรือที่เรียกว่าการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐานนั้น เป็นการจัดการเรียนรู้ที่จะกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการคิด การค้นคว้าอย่างกระตือรือร้นและมีการใช้ทักษะกระบวนการคิดขั้นสูงนำมาซึ่งการพัฒนาศักยภาพในด้านต่างๆที่จะสามารถตอบสนองต่อทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ได้โดยนักเรียนจะสามารถพัฒนาพัฒนาตนเองในทักษะที่ขาดไปรวมทั้งสามารถพัฒนาทักษะกระบวนการทางด้านวิทยาศาสตร์เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของประเทศไทยต่อไปได้เมื่อนักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับธรรมชาติของวิทยาศาสตร์ได้ดีแล้ว นักเรียนจะสามารถพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 ได้ดีด้วยการจัดการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน เป็นกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เริ่มต้นจากปัญหาที่เกิดขึ้นโดยสร้างความรู้จากกระบวนการทำงานเป็นกลุ่ม เพื่อแก้ปัญหาหรือสถานการณ์เกี่ยวกับชีวิตประจำวันและมีความสำคัญต่อนักเรียน ประเด็นปัญหาจะเป็นสิ่งตั้งต้นของกระบวนการเรียนรู้และเป็นตัวกระตุ้นการพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาด้วยเหตุผลและการสืบค้นหาข้อมูลเพื่อเข้าใจกลไกของตัวปัญหา รวมทั้งวิธีการแก้ปัญหาการเรียนรู้แบบนี้ มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนในด้านทักษะและกระบวนการเรียนรู้และพัฒนานักเรียนให้สามารถเรียนรู้โดยการชี้นำตนเองซึ่งผู้เรียนจะได้ฝึกฝนการสร้างองค์ความรู้โดยผ่านกระบวนการคิดด้วยการแก้ปัญหาอย่างมีความหมายต่อผู้เรียน

การจัดการเรียนรู้แบบโครงงานก็ถือเป็นวิธีการหนึ่งที่สามารถส่งเสริมผู้เรียนให้รู้จักการแสวงหาความรู้ ได้ทํากิจกรรม พัฒนาทักษะกระบวนการและสามารถประยุกต์ความรู้มาใช้ในการแก้ปัญหาได้ เพราะการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานเป็นการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้าวิจัยทางวิทยาศาสตร์ทําให้นักเรียนมีโอกาสเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงและรู้จักนําวิธีการทางวิทยาศาสตร์ไปใช้ในการแก้ปัญหาจึงเป็นการพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ซึ่งเป็นทักษะที่สําคัญในกระบวนการแสวงหาความรู้ได้ครบถ้วนยิ่งขึ้นกว่าการการเรียนในกิจกรรมการเรียนการสอนตามปกติอีกทั้งยังช่วยให้เกิดการพัฒนาเจตคติทางวิทยาศาสตร์ ส่งผลให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อวิทยาศาสตร์และนักเรียนสามารถเข้าใจลักษณะและธรรมชาติของวิทยาศาสตร์ดียิ่งขึ้น

ด้วยเหตุผลดังกล่าวข้างต้นผู้ข้าพเจ้าจึงมีความสนในที่จะดำเนินการจัดการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem – Based Learning) และ การจัดการเรียนรู้แบบใช้โครงงานเป็นฐาน (Project- Based Learning) เพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการคิดแก้ปัญหาของนักเรียน ซึ่งการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐานจะทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้การแก้ปัญหาที่มาจากการคิดวิเคราะห์ของตนเอง ทำให้นักเรียนเกิดทักษะการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้นและสามารถนำทักษะนี้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ตลอดชีวิต

**2. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล**

**การดำเนินกิจกรรมภายใต้กระบวนการ BAIMON MOODEL**

**B: Basics** ความจำเป็นขั้นพื้นฐาน

ข้าพเจ้าจะดำเนินการศึกษา ความจำเป็นขั้นพื้นฐานในการพัฒนาทักษะกระบวนการคิด ในรายวิชาวิทยาศาสตร์ 5 (ว23101) โดยการจัดการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem – Based Learning) และการจัดการเรียนรู้แบบใช้โครงงานเป็นฐาน (PROJECT-BASED LEARNING) ดังนี้

* วิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) และหลักสูตรสถานศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้สาระการเรียนรู้แกนกลาง และตัวชี้วัด
* ศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ข้อมูล แนวคิด และทฤษฎีพื้นฐานเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem – Based Learning) และการจัดการเรียนรู้แบบใช้โครงงานเป็นฐาน (Project - Based Learning) ที่ส่งผลต่อทักษะกระบวนการคิดในรายวิชาวิทยาศาสตร์
* ออกแบบกิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน โดยกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning (5E) และกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem – Based Learning) และการจัดการเรียนรู้แบบใช้โครงงานเป็นฐาน (Project - Based Learning)

**A: Assignment** การวางแผน กำหนดผูรับผิดชอบ/การมอบหมายงาน

* ครูผู้สอน นางลลิพัฒน์ สายสุริย์
* ผู้รับการเรียนรู้ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2565

**I: Indicators** การกำหนดคาเปาหมาย ตัวชี้วัดความสำเร็จที่เปนรูปธรรม

**เชิงปริมาณ**

- นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem – Based Learning) และการจัดการเรียนรู้แบบใช้โครงงานเป็นฐาน (Project - Based Learning) มีทักษะกระบวนการคิดหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนร้อยละ 80

- นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem – Based Learning) และการจัดการเรียนรู้แบบใช้โครงงานเป็นฐาน (Project - Based Learning) มีโครงงานวิทยาศาสตร์ที่เกิดจากกระบวนการเรียนรู้ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

**เชิงคุณภาพ**

- นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลสัมฤทธิ์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

- นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีทักษะกระบวนการคิด และสามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเองสูงขึ้น

**M: Management** การบริหารจัดการ การดำเนินงานเพื่อพัฒนาใหประสบผลสำเร็จตามวัตถุประสงค

การจัดการเรียนรู้รายวิชาวิทยาศาสตร์ 5 (ว23101) โดยกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning (5E) และกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem – Based Learning) และการจัดการเรียนรู้แบบใช้โครงงานเป็นฐาน (Project - Based Learning) โดยมีกระบวนการดังนี้

1. **ขั้นสร้างความสนใจ** เป็นขั้นตอนที่เร้าความสนใจ เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนความอยากรู้ แล้วตั้งประเด็นปัญหา (Problem – Based Learning) เพื่อให้ผู้เรียนอยากเรียนรู้และอยากหาข้อมูล เพื่อหาคำตอบในสิ่งที่ครูสร้างประเด็นปัญหา
2. **ขั้นสำรวจและค้นหา** ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มตั้งประเด็นปัญหาที่ผู้เรียนอยากรู้ ให้นักเรียนสร้างองค์ความรู้ของแต่ละกลุ่มโดยทำเป็นโครงงานวิทยาศาสตร์ (Project - Based Learning) โดยครูคือผู้อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้กระบวนการ ขั้นตอนของการทำโครงงาน ผู้เรียนนำเสนอองค์ความรู้ที่เกิดจากกระบวนการคิดผ่านการทำโครงงานวิทยาศาสตร์
3. **ขั้นอภิปรายผล และสรุปผล** ครูและผู้เรียนร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลการทำโครงงาน โดยการจัดทำนิทรรศการระดับห้องเรียนโดยนำเสนอโครงงานที่ตนเองได้ทำการศึกษา
4. **ขั้นขยายความรู้** ให้นักเรียนแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ซักถาม กับเพื่อนต่างกลุ่ม
5. **ขั้นประเมินผล** ครูและนักเรียนอภิปรายผลการทำกิจกรรม ร่วมกันตรวจสอบและร่วมกันประเมินผลงานของนักเรียนและให้คะแนนประเมินตามเกณฑ์การประเมิน

**O: Observation & Evaluation** การวัดประเมินผลการดำเนินงาน สรุปผลการประเมิน

* หาประสิทธิผลทักษะกระบวนการคิดของการจัดการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem –Based Learning) และการจัดการเรียนรู้แบบใช้โครงงานเป็นฐาน (Project - Based Learning) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จากแบบทดสอบก่อนเรียน หลังเรียน
* หาประสิทธิผลทักษะกระบวนการคิดของการจัดการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem –Based Learning) และการจัดการเรียนรู้แบบใช้โครงงานเป็นฐาน (Project - Based Learning) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จากการทำโครงงานวิทยาศาสตร์
* สรุปผลการดำเนินงานเป็นวิจัย

**N: Network** การสรุปรายงาน ปรับปรุงพัฒนางานตาม

- นำคะแนนจากการประเมินผลก่อนเรียนหลังเรียนไปหาค่า T score และวิเคราะห์ผล

- ทำรายงานการจัดการเรียนรู้ เป็นงานวิจัย

- นำประเด็นดังกล่าวเข้าสู่วง PLC เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลและแนวทางการพัฒนาตามประเด็น นำผลสะท้อนไปปรับปรุงแก้ไขพัฒนางานต่อไป

**3. ผลลัพธ์การพัฒนาที่คาดหวัง**

3.1 เชิงปริมาณ

- นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem – Based Learning) และการจัดการเรียนรู้แบบใช้โครงงานเป็นฐาน (Project - Based Learning) มีทักษะการคิดหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนร้อยละ 80

- นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem – Based Learning) และการจัดการเรียนรู้แบบใช้โครงงานเป็นฐาน (Project - Based Learning) มีโครงงานวิทยาศาสตร์ที่เกิดจากกระบวนการเรียนรู้ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

3.2 เชิงคุณภาพ

- นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลสัมฤทธิ์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

- นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีทักษะความคิด และสามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเองสูงขึ้น

ลงชื่อ........................................................................

(นางลลิพัฒน์ สายสุริย์)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ชำนาญการพิเศษ

ผู้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน

................/.............../..................

**ความเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา**

( ) เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน

( ) ไม่เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน โดยมีข้อเสนอแนะเพื่อนำไปแก้ไข และเสนอเพื่อพิจารณาอีกครั้ง ดังนี้

.........................................................................................................................................................

.....................................................................................................................................................................................

ลงชื่อ........................................................................

(นายเนมิต กฤตตาคม)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองสูงสามัคคีวิทยา

................/.............../..................